Cabildo Indígena Muisca Suba	HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN PROPIA E INTERCULTURAL EN BOGOTÁ, D.C. No. CO1.PCCNTR.5117967 DEL 22 DE JUNIO DE 2023	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | BOGOTÁ

REUNIÓN GRUPO PROFESIONAL– CABILDO INDÍGENA MUISCA DE SUBA.

ACTA 01

Tema de la reunión: Socialización y Validación de las fases 1,2,3 y Transitoria del pueblo Indígena Uitoto

Fecha y hora: 15 de Agosto de 2023 - 13+00

Lugar de reunión: Casa de pensamiento intercultural Makade Tinikana

Hora de inicio de la reunión: 13+07

Hora de finalización de la reunión: 15+35

Asistentes: Equipo

Orden del día:

Siendo las 13 horas y 7 minutos se da inicio al encuentro por parte del mayor Carlos Rodríguez quien apertura mediante armonización - oración ofrecida al padre creador.

A continuación contextualiza frente al objetivo del encuentro el cual se focalizará en socializar y validar con el pueblo Uitoto la recolección de los insumos de la participación comunitaria y del autodiagnóstico pec de fase transitoria consolidados en una matriz y los documentos de análisis;

Antes de continuar solicita que los presentes saluden al resto del grupo y se presenten, dandose en el siguiente orden:

- Manuel Rosero → profesor que acompaña en el proceso a los pueblos Kamsa, andoque y uitoto.
- Luz Mary Rivera → docente → dinamizadora Colegios 20 de julio y Candelaria
- Alfredo Marquez → comunidad
- Luis Sinchiguaque → Mayor Uitoto, quien realiza su primera intervención pidiendo que en ésta mesa de trabajo se toquen solo temas educativos, teniendo en cuenta el

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

poder edificador o destructor de la palabra y la responsabilidad en la construcción y consolidación del documento que guiará la forma en que se implementará la educación propia teniendo en cuenta el contexto, retoma la importancia de la palabra de los elegidos ya que ésta construye, Sana, alegra, y Organiza; Da la bienvenida a los asistentes.

- David jambae → parte del equipo de medicina ancestral Indígena, articulación entre el equipo y makade.
- Gianny Gregorio → Gobernador cabildo en Bogotá, da la bienvenida al grupo y manifiesta que espera que el encuentro sea muy provechoso donde se puedan recibir aportes e ideas para la construcción real del PEC y que ayuden al trabajo de la educación propia dando una ruta clara, a los catorce pueblos indígenas integrantes del proceso en contexto de ciudad.
- Pablo Suache → Secretario de la comunidad - estudiando el mundo de la medicina ancestral, agradece a los abuelos por el legado que están dejando en la casa Makade Tinikana para la nueva generación, "Que su palabra se convierta en semilla que dará fruto en los niños y niñas". Interviene el mayor Carlos Rodriguez para ofrecer la caguana traida por el Señor Gobernador como bebida exencial del encuentro
- Sara Milena Fonseca Baquero - Profesional de atención a la primera Infancia. - Maestra profesional sois - epi Makade T.
- Maritza → Abuela Sabedora de la epi Makade Tinikana
- Camila yopasá → documentadora - Cabildo muisca - Suba
- José David → documentador - Cabildo muisca - Suba.
- Carlos Rodriguez → Autoridad cabildo cabildo y enlace entre los equipos de trabajo y la comunidad, manifiesta que la idea del encuentro es recibir ideas y aportes de los profesionales desde su experiencia en la prestación del servicio.

Toma la palabra el Señor Manuel quien primero agradece a todos y pide permiso a las autoridades, los mayores y al espacio, a continuación explica el proceso

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

que se ha venido llevando por más o menos diez años donde nada de lo recopilado se ha puesto en práctica por lo que se entra en una etapa de transición que busca consolidar y hacer realidad el pec de los pueblos Indígenas desde su individualidad para el fortalecimiento de la educación propia, en este caso del pueblo Indígena Uitoto; manifiesta que el día de hoy se trabajará sobre unas preguntas que servirán de insumo para el fortalecimiento del trabajo y las cuales se basan en la experiencia de los profesionales; una cartografía que permitirá tener un panorama más claro de las ubicación, los sueños, las necesidades, los símbolos representativos del pueblo uitoto en la actualidad y una sistematización audiovisual y fotográfica que quedará documentando para evitar reprocesos.

Toma la palabra el Señor Gobernador para aclarar que ya hay herramientas y productos que le sirven al pueblo uitoto para hacer el PEC; ya ha pasado mucho tiempo y se necesita consolidar el documento final ya, en este momento interviene el profesor Manuel Rogero para confirmar que se compartio con el mayor Carlos una matriz donde se encuentra consolidado lo que hay hasta el momento, el Señor gobernador refiere que esa es la idea porque ya hay dos cartillas producto del trabajo hecho, una que es solo del pueblo uitoto y que contiene los pilares a trabajar y otra que trabajo con los catorce pueblos. las cuales solicita analizar para saber si falta más trabajo o es suficiente con lo que hay para poder continuar.

El Mayor Carlos Rodriguez procede a hacer lectura de la síntesis de la matriz citada "Hacia la construcción de la propuesta de educación propia e intercultural en Bogotá; terminada la lectura el Señor Manuel Rogero retoma la palabra para analizar si se han respetado los avances y trabajos realizados con antenoridad y pone por ejemplo la necesidad manifiesta de tener espacios propios, pero continuamos con espacios de propiedad del distrito, ejemplo la casa donde funciona Matarede Tinitena,

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

la dependencia en el manejo del recurso económico, la contratación de profesionales, la realización de propuestas como la profesionalización de los docentes.

pide la palabra el señor Luis Suarque quien manifiesta que el gobierno nacional debe garantizar espacios propios para que todos que se vallan desarrollando no se corten, tener en cuenta las áreas optativas, que el material elaborado debe estar y permanecer de tal manera que todos tengan acceso y en cuenta para que se lleve el legado con orgullo y en la memoria y conciencia de los vitotos nacidos en la ciudad. Reflexiona sobre la importancia de no estancar los procesos y trabajos, el proceso no se puede quedar en recuentos "el tiempo pasa y no nos da".

El Señor Gobernador interviene en éste momento refiriendo que el trabajo se debe dar de manera colectiva, teniendo en cuenta los catorce pueblos, pero que tambien se debe tner en cuenta la forma como cada pueblo quiere implementar la preservación de su educación propia, continua puntualizando aspectos algidos que salen en el camino del trabajo:

- Falta de autonomía como pec → no hay garantías que branden todo lo que se requiere.
- Hay lineamientos y lineas técnicas occidentales que que interrumpen los procesos.
- Al tener un pec propio se puede especificar y establecer como se quiere cada ciclo vital.
- Se requieren espacios propios óptimos
- En el proyecto pedagógico de la cpi debe estar especificado como debe seguir la educación propia en el colegio.
- En las mesas de trabajo se han pensado colegios netamente indigenas interculturales donde esten inmersos los catorce pueblos, se aspira a una institucionalizacion propia inclusive hasta la universidad.
- El pec debe ser articulante, el colegio debe respetar o replantear áreas o materias de aprendizaje.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

- Se solicita un lineamiento claro, con una transición efectiva entre la casa de pensamiento y el colegio donde no se promete que los niños y niñas salen hablando la lengua a la perfección pero por lo menos se llevan palabras, frases que pueden complementar en el colegio, cantos o algunas cosas escritas.
- Garantía de material pedagógico acorde a las necesidades de aprendizaje de niños y niñas indígenas.
- Garantía de uso y conocimiento del espacio de la maloka.

Aclara como se debe construir un PEC, -> Con lo que ya se ha trabajado en el contexto de ciudad, con lo que se trae de territorio, con el grupo de profesionales bilingues.

- Garantía del manejo autónomo del presupuesto propio teniendo todas las herramientas y recursos se puede llegar a tener el fortalecimiento real del pueblo Uitoto y del niño uitoto y cita la frase "El día que el uitoto no hable uitoto ya no será uitoto", se debe tener en cuenta otro aspecto importantísimo y es que las familias que están en la ciudad manifiestan que no volverán a habitar permanentemente el territorio por ésto la urgencia de la propuesta y si bien los niños no nacerán en el territorio deben saber y sentirse orgullosos de sus raices uitoto.

Refiere al grupo que se tiene que tener en cuenta también el valor económico que tiene la construcción del PEC de cada pueblo teniendo en cuenta que se necesita de un experto pedagogo en ciudad, un pedagogo experto de territorio, y un equipo de base experto y conocedor, el cual sería el equipo técnico.

- Se debe volver realidad teniendo la garantía del recurso, y realizando por lo menos un documento en borrador.

El Señor Manuel interviene para manifestar que apoya la noción del Señor gobernador "quien la tiene clara" y orienta que se debe realizar como mínimo un borrador.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Inicial. del texto.
El mayor Luis pregunta que si las intervenciones que se han venido dando han servido para responder las preguntas referidas al principio de la reunión o como va a ser el modo de respuesta, a lo que Manuel responde que efectivamente se ha ido dando respuesta a las preguntas. El mayor enfatiza que se debe reflexionar sobre ¿como se deben articular las vivencias propias del territorio con las que se dan en el contexto de ciudad?, ya que se debe tener un enlace propio y claro, eso no se debe salir de la Vista y para eso están reunidos.
En este momento interviene el Señor Manuel Rosero para manifestar que viendo y analizando el panorama se puede ver como se sigue recibiendo lo que da el "occidente" donde un mayor no se escucha, para "occidente" un mayor se desplaza, encambio para los pueblos indigenas en los mayores esta la riqueza, ellos en la comunidad son vitales.
El señor gobernador manifiesta al punto, que se debe escuchar a las familias y sus necesidades, se debe motivar la participación de la comunidad, enseñarles que es un PEC, como y para que se trabaja. y a los niños y niñas que sepan que hay un territorio donde hay animales, montañas y rios y que ellos tambien pertenecer ahí.
Refiere que no hay recursos y no se garantiza el alimento propio, teniendo que aceptar alimento al cual no estan acostumbrados, habla de la kagüeras y su valor nutricional comparado con los calidos que les ofrece occidente; "no se cuenta con los insumos, ni los espacios".
En este momento interviene la profesional de atención Sara Milena Fonseca. quien manifiesta que su rol dentro de este encuentro era el de contextualizar procesos propios de la SAIS dentro de la prestación del servicio de atención a niños.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

y niñas dentro del marco de educación en primera infancia en el distrito pero que en este momento, escuchando y analizando la conversación debe precisar aspectos que desde su rol y que hacer diario ha logrado identificar como puntos de inflexión dentro de los procesos, los cuales influyen directamente en los resultados esperados y son: Cuando hablan de los mayores como las fuentes de riqueza, ha notado que eso no sucede de esa manera en la realidad actual, ya que los mismos parches de la comunidad desconocen la importancia de los sabedores y de los mayores., son cuestionados y criticados fuertemente, los docentes encargados de cuidar e impartir los conocimientos obtenidos en sus territorios, en sus nucleos familiares o en la maloka presentan muchos vacios y se observan "occidentalizados", utilizando los terminos utilizados en el encuentro presente.

Cuando se habla de los intereses de las familias se ha podido evidenciar que esos intereses para la gran mayoria se alejan de los intereses de la cpi en cuanto a educación propia, ya que no se fomentan mínimos al interior de las familias con niños y niñas, siendo este un proceso de corresponsabilidad dentro de la SDIS.

Si la cpi o el cabildo solicita espacios donde los niños y niñas, inclusive el equipo quisiera implementar o compartir saberes, muy probablemente se articularian., y por último si ya hay un PEC fortalecido en territorio se deberia tener en cuenta para ajustarlo al contexto de ciudad.

Retoma el señor Manuel Rogero, quien agradece los aportes e intervenciones del equipo, continua con la entrega del mapa de la ciudad de Bogotá donde busca hacer la cartografía con los insumos y colaboración de los agentes educadores teniendo los espacios donde se mueve y converge el pueblo indigena Uitoto, referido por

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

la profesional Luz Mary son: la casa de pensamiento, la casa indígena y la invasión.
En este mapa se deben reflejar los aspectos citados al inicio para cada espacio: Ubicación, sueños, símbolos representativos, necesidades, espacios o aspectos a fortalecer. Como quisieran que los trataran: Aclara se puede representar con imágenes y convenciones.
Finalmente retoma el mayor Carlos Rodriguez para solicitar que para el ~~mismo~~ próximo encuentro se reunan las mismas personas del presente grupo, esto con el fin de dar continuidad y no perder el hilo conductor retomado el día de hoy y no tener que repetir temas tratados ya.
Con esta última intervención y siendo las 1.5 horas 35 minutos se da por terminado el encuentro agradeciendo a los asistentes e invitándolos a estar pendientes para la próxima convocatoria.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Compromisos Acordados:

#	Tareas/compromisos	Responsable	Fecha entrega	Observaciones
1	Revision de Actores para el mapa Cartografico	Carlos Rodrigues	18 Agosto.	-
2	Ubicacion y Problematicas	Carlos Rodrigues	18 Agosto.	-
3				

Firma

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN PROPIA E INTERCULTURAL EN BOGOTÁ, D.C. No. CO1.PCCNTR.5117967 DEL 22 DE JUNIO DE 2023

Cabildo Indígena Muisca Suba

FECHA:	15 de Agosto de 2023	LUGAR:	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Educación Propia Casa de Pensamiento intercultural Makade Tnikana.		
RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	Docente: Manuel Fabian Rosero chicunque - Enlace Carlos Rodriguez		

No.	NOMBRE COMPLETO	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CABILDO INDÍGENA	ROL EN LA COMUNIDAD	EDAD	GÉNERO		DISCAPACIDAD		TIPO DE DISCAPACIDAD (SI APLICA)				VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO		RESIDENCIA		FIRMA/HUELLA REFRIGERIO	FIRMA/HUELLA ALMUERZO
						M	F	SI	NO	MOTRIZ	AUDITIVA	VISUAL	COGNITIVA	SI	NO	LOCALIDAD	BARRIO		
1	Maritza Valen	69801255	Uitoto	Abuela	44		X		X					X		San Cristobal	Las Mercedes		
2	Carlos Rodriguez	79577621	Uitoto	Enlace	52	X			X					X		Bosa	La Primavera		
3	[illegible]	3228109	Uitoto	Participante	15	J			X					X		Suba	Capital Salud		
4	Luis P suerok	15875323	Uitoto	abuelo sabedor	57	✓			✓						✓	USME	[illegible]		
	[illegible]	00227333	Uitoto.	Enlace M.A.	20	/			/						/	[illegible]	[illegible]		
5	Luz Mary Rivera	41057081	Uitoto	Docente			X		X					X		San Cristobal	Las Mercedes		
6	Jhonny Giugrickado	1587208	C. Uitoto	Gobernador		1										Usme	Alfonso Lopez		
7	Pablo Sacha	1131519750	Uitoto	Secretario			✓		X						✓	Fontibon	Recodo		
8	Juan felipe C.G.	1147605215	Uitoto	Sabedora	23	X	X		X			X				San Cristobal	los libertadores		
10	Sara Milena Fonseca	52367504		profesional de atención.	46		✓		✓						✓	San cristóbal	Nariño Sur.		
11	Miguel Veloz	1125469989	UITOTO	PARTICIPANTE	35.	X			X					X		SAN CRISTOBAL	BELLO HORIZONTE		
12	Maria Camila Yopasa	1007093406	Muisca Suba	Audiovisuales	21		X		X							Suba	Miraflores		Maria Camila Yopasa L.

NOTA: Mediante la firma del presente documento consiente y autoriza de manera expresa e inequívoca al Cabildo Arbitrá Pijao y al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, a tratar sus datos personales en los términos dispuestos por el Decreto 1377 del 2013 que dicta disposiciones generales para la protección de datos personales, a no ser que usted manifieste lo contrario.

Powered by CamScanner

CIÓN DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN PROPIA E INTERCULTURAL EN BOGOTÁ, D.C. No. CO1.PCCNTR.5117967 DEL 22 DE JUNIO DE 2023

Cabildo Indígena Muisca Suba

15 de Agosto de 2023 LUGAR:

Educación Propia Casa de Pensamiento Intercultural Hukude Tinifuna

Docente: Manuel fabian Lasso chicangue - Enlace Carlos Rodriguez

	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CABILDO INDÍGENA	ROL DE LA COMUNIDAD	EDAD	GÉNERO				OCUPACIÓN				TIPO DE DISCAPACIDAD (SI APLICA)				VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO		RESIDENCIA		FIRMA HUELLA INTERESADO	FIRMA HUELLA ACUDIENTE
					M	F	TI	MO									SI	NO	LOCALIDAD	BARRIO		
Jose David Piraquyen	1001093406	Muisca Suba	Audiovisuales	23	X														Suba	Miraflores		jose david

y autoriza de manera expresa e inequívoca al Cabildo Arrullo Pijao y al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, a tratar sus datos personales en los términos dispuestos por el Decreto 1377 del 2013 que dicta disposiciones generales para la protección de datos personales, a los ser que usted mediante la misma

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner